

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2026/2027

SZKOŁA MISTRZOTWA SPORTOWEGO-LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W ALEKSANDROWIE ŁÓDZKIM

ALEKSANDRÓW ŁÓDZKI 2026

Program opracowano w oparciu o:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997, nr 78, poz. 483).
2. Konwencję o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 2012 poz. 1333).
3. Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 poz. 2151).
4. Konkordat między Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską, podpisany w Warszawie dnia 28 lipca 1993 r. (Dz.U. 1998 nr 51 poz. 318).
5. Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 2026 poz. 515).
6. Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 poz. 881).
7. Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 poz. 1162).
8. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 poz. 1939).
9. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 poz. 820).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 poz. 1449).
11. Program Polityka Prorodzinna Państwa przyjęty w dniu 3 listopada 1999 r.
12. Kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2026/2027.
13. Statut Szkoły Mistrzostwa Sportowego-Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Aleksandrowie Łódzkim.
14. Wewnątrzszkolny System Oceniania Szkoły Mistrzostwa Sportowego-Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Aleksandrowie Łódzkim.
15. Obserwacje, sondaż, ankiety oraz konsultacje z rodzicami/opiekunami uczniów szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny to dokument koncentrujący się na zróżnicowanych zagadnieniach z zakresu szeroko pojmowanego wychowania, a także profilaktyki, za realizację którego są odpowiedzialni nauczyciele uczący na terenie konkretnej placówki. Musi on być w pełni zharmonizowany z programami nauczania, bowiem tylko wtedy gwarantuje jednoznaczny kierunek wszystkich oddziaływań o charakterze edukacyjno-wychowawczym. Jednocześnie, powinien on uwzględniać zindywidualizowane potrzeby uczniów, etap rozwoju, na którym się aktualnie znajdują, jak również ich jednostkowe predyspozycje psychofizyczne. Całość działań podejmowanych w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego musi opierać się na współdziałaniu z rodzicami dziecka oraz zróżnicowanymi podmiotami funkcjonującymi w ramach środowiska lokalnego, dzięki czemu możliwe jest wzmocnienie wzajemnych więzi, a także zbudowanie wspólnego frontu wychowawczego. Proces związany z projektowaniem pracy szkoły i wdrażaniem zróżnicowanych inicjatyw winien być realizowany przy aktywnym zaangażowaniu całej rady pedagogicznej, tak aby stosowane metody były jednolite i przede wszystkim skuteczne. Grono pedagogiczne pod przewodnictwem osoby Dyrektora ustawicznie podejmuje te wyzwania w pełni świadomy sposób, stale podnosząc własne kompetencje, tak aby w jak największym stopniu odpowiadać współczesnym wyzwaniom profilaktycznym, które w dobie postępującej globalizacji nieustannie ewoluują. Ostateczny kształt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowi rezultat rzetelnej analizy potrzeb środowiska szkolnego i wniosków płynących z ewaluacji działań z roku poprzedzającego, co powinno zapewnić adekwatność oraz wysoki poziom przyjętych w szkole rozwiązań wychowawczo-profilaktycznych.

MISJA SZKOŁY

Szkoła stanowi kluczowe środowisko, w którym młodzież w okresie dorastania stale rozwija potencjał intelektualny, pasję, uzdolnienia. Niemniej jednak realizacja tego procesu wymaga wypracowania optymalnych warunków psychopedagogicznych, opartych na zrozumieniu, wzajemnym szacunku oraz akceptacji odmienności. Taka przestrzeń sprzyja nie tylko przyswajaniu i utrwalaniu wszechstronnej wiedzy, lecz stymuluje także prawidłowy rozwój emocjonalny, kształtując postawy etyczne uczniów.

W ramach Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego szkoła ponadpodstawowa pełni niezwykle ważną rolę we właściwym przygotowaniu młodzieży do dojrzałego i odpowiedzialnego funkcjonowania w przestrzeni społeczno-kulturowej. Jednym z zasadniczych zadań szkoły jest aktywne wspieranie kształtowania kompetencji społecznych,

w tym zdolności do budowania trwałych relacji międzyludzkich oraz efektywnej współpracy w ramach różnorodnych grup. Za priorytetowy cel należy uznać także wyposażanie uczniów w zestaw wiedzy, umiejętności i odporność, umożliwiające sprawne podejmowanie wyzwań na kolejnych etapach edukacji, a następnie na rynku pracy.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest odpowiednie przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie oraz ukształtowanie zdolności do podejmowania autonomicznych decyzji w oparciu o własny rozwój, zgromadzony zasób wiedzy i nabyte umiejętności. W związku z tym, uczeń kończący szkołę ponadpodstawową powinien charakteryzować się następującym zespołem cech:

- odpornością psychiczną – jest to umiejętność racjonalnego zarządzania emocjami, radzenia sobie ze stresem, a także wyciągania wniosków z dotychczasowych niepowodzeń,
- świadomością prawną i społeczną – obejmuje ona znajomość własnych praw oraz obowiązków, przy jednoczesnym ich poszanowaniu w kontekście osób trzecich,
- kulturą osobistą – stosowanie zasad dobrych obyczajów oraz odpowiednie prezentowanie własnego stanowiska w sytuacjach stresowych i konfliktowych,
- odpowiedzialnością – przewidywanie skutków działań własnych, ponoszenie ich konsekwencji, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowia, a także znajomość tzw. „zagrożeń cywilizacyjnych” oraz gotowość do kształtowania własnej przyszłości,
- tolerancją – szacunek dla odmiennych poglądów i potrzeb, oparty na zrozumieniu zasad współżycia społecznego,
- patriotyzmem – w szczególności poszanowaniem do symboli narodowych oraz europejskich, kultywowanie tradycji, znajomość historii i kultury Polski, regionu, szkoły,
- kompetencjami społecznymi – sprawne funkcjonowanie w grupie, kierowanie się zasadami etycznymi, wrażliwość na potrzeby innych oraz gotowość do udzielania pomocy,
- aktywnością i sprawczością – rozwijanie pasji, praktyczne wykorzystywanie zdobytej wiedzy, krytyczny dobór źródeł informacji i świadome korzystanie z technologii cyfrowych

- umiejętnością dbania o własnych dośrodek psychiczny – znajomość zasad ochrony zdrowia psychicznego i czynników chroniących przed potencjalnym kryzysem.

CELE OGÓLNE PROGRAMU:

Realizacja przedsięwzięć ukierunkowanych na promowanie prozdrowotnych postaw obejmuje kształtowanie nawyków sprzyjających ochronie zdrowia własnego i innych, z uwzględnieniem higieny korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), optymalizacji żywienia, regularnej aktywności fizycznej oraz szeroko pojętej profilaktyki. Oddziaływania te stanowią swego rodzaju katalizator rozwoju psychofizycznego jednostki, mający na celu osiągnięcie przez młodzież dojrzałości w następujących wymiarach:

- fizycznym – obejmuje on w szczególności przyswojenie wiedzy i wykształcenie nawyków umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia, w tym wypracowanie ergonomii pracy z ciałem,
- psychicznym (emocjonalnym) – dążenie do dośrodku i homeostazy psychicznej poprzez kształtowanie dojrzałej samooceny, optymalizację środowiska edukacyjnego w celu redukcji stresu szkolnego, jak również stymulowanie świadomości w obszarze poszukiwania i udzielania wsparcia w sytuacjach kryzysowych,
- społecznym – internalizacja norm i ról społecznych, rozwijanie zdolności do podejmowania dojrzałych wyborów interpersonalnych oraz kształtowanie postaw prospołecznych i solidarnościowych, nie tylko w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowej.

Oddziaływania wychowawcze stanowią wielowymiarowy proces, którego celem jest holistyczny, całościowy rozwój młodego człowieka oraz jego pełna integracja ze środowiskiem społecznym. W ramach struktury Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego kluczowe obszary tych działań obejmują:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych, np. poprzez wdrażanie programów edukacyjnych ukierunkowanych na modelowanie właściwych wzorców zachowań, optymalizację stylu życia oraz stymulowanie wrażliwości na potrzeby otoczenia,
- hierarchizację i aksjologię systemu wartości – ukierunkowanie procesu wychowawczego na absolutny priorytet zdrowia, a także osobistej

odpowiedzialności za ciągły rozwój jako fundamentalnych filarów dojrzałości jednostki,

- budowanie tożsamości oraz więzi ze środowiskiem szkolnym i lokalnym – wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz lokalnej, jak również przygotowanie uczniów do świadomej i aktywnej partycypacji w dorobku kultury oraz sztuki o zasięgu narodowym i globalnym,
- kształtowanie klimatu szkoły – tworzenie bezpiecznego środowiska edukacyjno-wychowawczego poprzez stymulowanie prawidłowych interakcji rówieśniczych oraz podtrzymywanie konstruktywnego dialogu między wszystkimi podmiotami społeczności szkolnej, tj. uczniami, rodzicami, kadrami kierowniczą szkoły, pracownikami pedagogicznymi i niepedagogicznymi,
- budowanie relacji interpersonalnych – permanentne podnoszenie umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie budowania partnerskiej relacji z wychowankami i ich opiekunami prawnym, opartej na wzajemnym szacunku
- kształtowanie kompetencji wychowawczych – systemowe wspieranie i doskonalenie warsztatu wychowawczego nauczycieli oraz rodziców, przekładające się na ciągłość i spójność oddziaływań o charakterze profilaktycznym,
- promowanie idei wolontariatu i proaktywności społecznej – stymulowanie postaw sprzyjających bezinteresownemu zaangażowaniu na rzecz innych, stanowiące istotny element budowania społeczeństwa obywatelskiego,
- wdrażanie edukacji rówieśniczej (ang. *peer-education*) – bezpośrednie angażowanie młodzieży w proces kreowania oraz promowania zachowań prozdrowotnych w ich naturalnym środowisku rówieśniczym podnosząca autentyczność i skuteczność przekazu.

Strategia edukacyjna skupia się na systematycznym rozwijaniu wiedzy i umiejętności związanych z dbaniem o zdrowie oraz promowaniem właściwych nawyków żywieniowych. W ramach działalności edukacyjnej realizowane są następujące zadania:

- poszerzanie wiedzy specjalistycznej – podnoszenie świadomości rodziców, nauczycieli i wychowawców w obszarze rozwoju psychicznego młodzieży, rozpoznawania zaburzeń oraz identyfikowania pierwszych sygnałów sięgania po substancje psychoaktywne, leki czy suplementy stosowane pozamedycznie, wraz z procedurami reagowania w takich sytuacjach

- wzmacnianie kompetencji emocjonalno-społecznych – rozwijanie umiejętności społecznych u uczniów oraz wspieranie kadry pedagogicznej i rodziców w zakresie działań profilaktycznych i wczesnej detekcji symptomów depresji wśród dzieci i młodzieży,
- rozwój samokontroli i odporności emocjonalnej – nauka dojrzałego zarządzania emocjami, radzenia sobie ze stresem oraz kształtowanie umiejętności samokontroli wśród wychowanków,
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji – rozwijanie u uczniów krytycznego myślenia i zdolności do dokonywania właściwych wyborów w sytuacjach kryzysowych, zagrażających ich zdrowiu i/lub bezpieczeństwu,
- doskonalenie procedur interwencji profilaktycznej – szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie rozpoznawania objawów zażywania środków odurzających i sprawnego przeprowadzania wewnątrzszkolnych działań interwencyjnych,
- edukacja w zakresie rozwoju i zdrowia psychicznego – poszerzanie wiedzy nauczycieli na temat norm rozwojowych, zaburzeń psychicznych wieku młodzieńczego oraz przeciwdziałania uzależnieniom,
- wsparcie w sytuacjach kryzysowych i profilaktyka zdrowotna – edukowanie społeczności szkolnej w zakresie ochrony zdrowia, dostarczanie wiedzy o wpływie trudnych wydarzeń na dobrostan psychiczny oraz wskazanie dostępnych form pomocy na terenie szkoły i poza nią.

Strategia informacyjna opiera się na przekazywaniu rzetelnych, dostosowanych do wieku i możliwości odbiorców danych dotyczących aktualnych zagrożeń. Obejmuje ona w szczególności zagadnienia związane z profilaktyką uzależnień, zdrowiem psychicznym, przeciwdziałaniem depresji oraz radzeniem sobie ze skutkami trudnych wydarzeń społecznych. Koncentruje się ona na następujących obszarach:

- edukacji w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom i skutkom kryzysów – przekazywanie kadrze pedagogicznej oraz rodzicom sprawdzonych metod pracy profilaktyczno-wychowawczej w zakresie zapobiegania sięganiu po środki psychoaktywne i inne zagrożenia cywilizacyjne, a także niwelowania negatywnych skutków sytuacji kryzysowych,
- udostępnieniu oferty wsparcia psychologiczno-terapeutycznego – dystrybucja informacji dla uczniów i rodziców na temat dostępnych form profesjonalnej pomocy

w przypadku uzależnień, spadku formy psychicznej, depresji oraz innych kryzysów natury psychologicznej lub psychiatrycznej,

- upowszechnianiu wiedzy na temat konsekwencji prawnych działań – zapoznanie społeczności szkolnej z regulacjami prawnymi oraz odpowiedzialnością wynikającą z przepisów o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu narkomanii,
- przedstawieniu procedur bezpieczeństwa i zasad współpracy z Policją – informowanie uczniów i ich opiekunów prawnych o wewnątrzszkolnych schematach reagowania oraz mechanizmach współdziałania szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia incydentami narkotykowymi.

Z kolei działalność profilaktyczna skupia się w szczególności na następujących zadaniach:

- realizacji programów z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia – obejmuje ono wdrażanie wśród uczniów oraz ich rodziców inicjatyw promujących dobrostan psychiczny, dostosowanych zarówno do jednostkowych, jak i grupowych potrzeb,
- tworzeniu wartościowych alternatyw w postaci zajęć rozwijających pasje – organizowanie aktywności pozwalających na odkrywanie talentów i zainteresowań, co stanowi konstruktywną odpowiedź na kluczowe potrzeby psychologiczne, w tym budowanie poczucia własnej wartości, osiąganie sukcesów, przynależność do grupy oraz satysfakcję z życia,
- promowaniu postaw i norm odrzucających zachowania ryzykowne – utrwalanie zasad odpychających od sięgania po środki odurzające, substancje psychotropowe, dopalacze czy inne leki stosowane pozamedycznie, a także zapobieganie innym niebezpiecznym zachowaniom,
- podnoszeniu kwalifikacji kadry pedagogicznej i rodziców w obszarze wczesnej interwencji – rozwijanie umiejętności rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży oraz doskonalenie warsztatu nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie sprawnej reakcji oraz prowadzenia wewnątrzszkolnej interwencji,
- uwzględnianiu działań profilaktycznych w dokumentacji indywidualnej – w razie zaistnienia takiej potrzeby, włączanie zapisów dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom do Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET).

Istotą interwencji profilaktycznej jest dążenie do redukcji lub całkowitego wyeliminowania czynników ryzyka przy jednoczesnym wzmacnianiu czynników chroniących. Działania te opierają się na przekazywaniu rzetelnej wiedzy o zagrożeniach oraz ukierunkowaniu młodych ludzi na wyznaczanie wartościowych celów życiowych. Ważną rolę w tym procesie odgrywa również budowanie poczucia wspólnoty poprzez pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy powstał w oparciu o wnikliwą analizę środowiska szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem potencjału rozwojowego uczniów, zasobów chroniących oraz zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi i innymi problemami rówieśniczymi. W procesie diagnostycznym wykorzystano: wnioski z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez Dyrektora szkoły, wyniki ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego z roku szkolnego 2025/2026, sprawozdania i podsumowania prac zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych, obserwacje, sugestie oraz uwagi zgłaszane przez nauczycieli, rodziców i uczniów.

Cele szczegółowe:

1. Edukacja na temat niewłaściwych zachowań, postaw, patologii społecznej potencjalnie zagrażającej zdrowiu i funkcjonowaniu w społeczeństwie.
2. Reagowanie na pojawiające się zagrożenia w sposób odpowiedni do sytuacji.
3. Edukacja na temat zdrowego trybu życia.
4. Budowanie relacji między nauczycielami, uczniami oraz rodzicami.
5. Wpływ na wychowanie uczniów poprzez wzorce - reprezentowanie przez pracowników szkoły wartości, które są zawarte w programie wychowawczym.
6. Edukacja w zakresie sytuacjach potencjalnie konfliktowych, które wywołują trudne emocje - reagowanie pracowników szkoły na niewłaściwe zachowania oraz postawy uczniów w szkole i poza nią oraz dawanie przykładu pozytywnego wzorca zachowań.
7. Rozwój osobisty w zakresie kultury oraz zachowań ułatwiających funkcjonowanie w społeczeństwie zewnętrznym jak i wewnętrznym szkoły.
8. Edukacja w zakresie zdrowych zasad rywalizacji w sporcie, nauce oraz zabawie.
9. Nawiązywanie oraz dbanie o jakość kontaktów z organizacjami i instytucjami lokalnymi – w tym współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, Centrum Pomocy Rodzinie, SZOK, Policją, samorządem terytorialnym, ZSZ.
10. Integracja szkoły z lokalnym środowiskiem społecznym poprzez:
 - a. organizację „Dni Otwartych” dla uczniów szkół podstawowych,

- b. zapraszanie dzieci i młodzieży z innych placówek oświatowych oraz wychowawczych na warsztaty szkolne, seminaria i różnego rodzaju konkursy,
 - c. organizację konkursów wewnątrzszkolnych, ogłaszanie wyników i nagradzanie zwycięzcy podczas obchodu Święta Szkoły,
 - d. organizację wśród uczniów SMS-LO akcji „Młodzi Głosują” (prawybory samorządowe, parlamentarne, prezydenckie, na burmistrza),
 - e. organizację spotkań z osobami odgrywającymi istotną rolę w życiu społecznym Aleksandrowa Łódzkiego oraz regionu.
11. Pomoc w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności społecznych.
12. Kształtowanie w zakresie umiejętności organizacji czasu oraz planowania w konstruktywny sposób.
13. Edukacja w zakresie konsekwencji używania środków psychoaktywnych, procesu uzależnienia oraz zachowań ryzykownych.
14. Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych objawów zachowań ryzykownych.
15. Pomoc w organizacji kontaktu ze specjalistą.
16. Rozwój poznawczy oraz intelektualny ucznia.
17. Rozwój swoich zdolności oraz zainteresowań.
18. Rozwój ucznia w zakresie funkcjonowania społecznego.
19. Kształtowanie odpowiedniej postawy wobec zagrożeń współczesności.

Procedury osiągnięcia celów:

- spotkania z przedstawicielami instytucji działających w środowisku lokalnym tj. Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, punkty konsultacyjne, wojewódzki i powiatowy oddział Sanepidu,
- prezentacje uczniów,
- prelekcje nauczycieli,
- promocja zdrowego trybu życia psychicznego i fizycznego w ramach zajęć wychowania fizycznego, wycieczek, wyjazdów sportowych oraz zajęć z psychologiem i pedagogiem,
- udzielanie młodzieży i ich rodzicom informacji o dostępnych formach porad i konsultacji przez specjalistów,
- prowadzenie działalności edukacyjnej przez bibliotekę szkolną,

- prowadzenie działalności informacyjnej oraz zajęć profilaktycznych z pedagogiem lub psychologiem na temat zapobiegania uzależnieniom i zachowań ryzykownych.

Działania przewidziane w Szkolnym Programie Profilaktyczno-Wychowawczym będą dokonywać się na poziomie profilaktyki pierwszorzędowej mającej na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawieniu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi oraz na poziomie profilaktyki drugorzędowej, której celem jest ujawnianie uczniów zagrożonych uzależnieniami i pomaganie im w zapobieganiu rozwojowi uzależnienia.

Obszar działania: Promocja zdrowia

1. Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia

Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
Utworzenie biblioteczki wiedzy na temat zdrowia (literatura, czasopisma, broszury)	Bibliotekarz, Nauczyciel biologii, Pielęgniarka szkolna, Dyrektor	Cały rok szkolny	-
Projekcja filmów o tematyce zdrowotnej (właściwe odżywianie, profilaktyka, pierwsza pomoc, nałogi, itd.)	Nauczyciele przedmiotowcy, Nauczyciel biologii, Wychowawcy klas, Wychowawcy w bursie	Zgodnie z planem pracy	-
Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tematyce zdrowia w różnych aspektach	Wychowawcy	Zgodnie z planem pracy	-
Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych zaproponowanych przez odpowiednie instytucje, stowarzyszenia, grupy aktorskie itp.	Dyrektor	Zgodnie z planem pracy	-
Zapoznanie rodziców podczas zebrań z głównymi problemami zdrowotnymi uczniów	Wychowawcy, Pielęgniarka szkolna	Zgodnie z planem zebrań szkolnych	-
Wykłady na temat chorób nowotworowych i profilaktyki	Psycholog, Nauczyciele biologii	W miarę potrzeb	

Organizowanie warsztatów promujących profilaktykę chorób nowotworowych w ramach regionalnych i ogólnopolskich programów profilaktycznych	Nauczyciele biologii, Psycholog	Zgodnie z planem pracy	Przy współpracy z: Wydziałem Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia Powiatowej Stacji SANEPiD w Zgierzu oraz innymi organizacjami
--	------------------------------------	------------------------	--

2. Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom zakaźnym

Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
Przygotowanie przez uczniów referatów i plansz poświęconych tematyce chorób zakaźnych	Nauczyciel biologii, Wychowawcy	Zgodnie z planem pracy	HIV / ADIS Inne choroby wirusowe
Projekcja filmów o tej tematyce	Wychowawcy	Zgodnie z planem pracy	
Objęcie uczniów akcją szczepień ochronnych	Wychowawcy, Nauczyciele biologii, Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny	Źródła WHO
Akcja plakatowa na terenie szkoły i bursy przekazująca podstawowe postawy prozdrowotne w profilaktyce chorób zakaźnych o zasięgu pandemii	Dyrekcja, Nauczyciele biologii, Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny	Przy współpracy z SANEPiD-em, Źródła WHO
Poszerzanie wiedzy o przyczynach i skutkach chorób zakaźnych o zasięgu pandemii	Wychowawcy, Nauczyciele biologii Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny	Źródła WHO
Rozmowy na temat zachowania postawy odpowiedzialności podczas kwarantanny w obliczu zachorowań na choroby zakaźne na przykładzie COVID-19	Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Pedagog	W miarę potrzeb	Źródła WHO

3. Promowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania

Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków na stołówce	Dyrekcja, Intendent	Cały rok szkolny	
Pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla dzieci z rodzin ubogich	Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy bursy, Pedagog	Cały rok szkolny	
Wykład na temat właściwego zapotrzebowania organizmu w zakresie odżywiania oraz jego wpływu na funkcjonowanie	Nauczyciele biologii, Psycholog	W miarę potrzeb	

4. Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka

Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
Udział uczniów w akcjach Sprzątania Świata	Wychowawcy, Nauczyciele biologii, Nauczyciel geografii	Zgodnie z planem pracy	
Przygotowanie przez uczniów referatów dotyczących ekologii i ochrony środowiska	Nauczyciele biologii, Nauczyciel geografii	Zgodnie z planem pracy	
Udział uczniów w seminariach, warsztatach, konkursach z wiedzy o tematyce ekologicznej	Nauczyciel biologii, Wychowawcy	Zgodnie z planem pracy	
Projekcja filmów o tematyce ekologicznej	Nauczyciel biologii, Nauczyciel chemii, Nauczyciel geografii, Nauczyciel fizyki	Zgodnie z planem pracy	
Udział uczniów w akcji zbiórki i segregacji surowców wtórnych	Wychowawcy, Opiekun Samorządu Szkolnego, Nauczyciel biologii	Cały rok szkolny	
Udział uczniów w akcji „Stop Paleniu Śmieci” na	Opiekun Samorządu Szkolnego,	Zgodnie z planem pracy	

terenie Aleksandrowa Łódzkiego propagującej ochronę środowiska lokalnego	Nauczyciel biologii		
---	---------------------	--	--

5. Kształtowanie osobowości pod względem emocjonalnym oraz społecznym

Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych	Wychowawcy	Cały rok szkolny	
Wykształcanie prawidłowych zachowań na zajęciach szkolnych (zachowanie na lekcjach, wycieczkach, przerwach)	Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok szkolny	
Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń	Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok szkolny	
Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok szkolny	
Kształtowanie umiejętności współpracy między uczniami z zachowaniem reguł kultury osobistej	Wychowawcy, Psycholog	Cały rok szkolny	
Rozwijanie empatii, podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog	Cały rok szkolny	
rozwijanie tolerancji na odmienność innych, respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog	Cały rok szkolny	
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog	Cały rok szkolny	
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju	Wychowawcy	Cały rok szkolny	
Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji i kompetencji	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog	Cały rok szkolny	

Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób, zwierząt oraz środowiska w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat)	Wychowawcy, Pedagog, Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu	Cały rok szkolny	
Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów	Wychowawcy	Cały rok szkolny	
Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog, Wychowawcy bursy	Cały rok szkolny	
Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog	Cały rok szkolny	
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, samokształcenia, zaangażowania	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog	Cały rok szkolny	
Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog	Cały rok szkolny	
Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog	Cały rok szkolny	
Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego oraz kultury i dorobku innych narodowości	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog	Cały rok szkolny	
Doskonalenie umiejętności organizacji pracy samodzielnej, zarządzania czasem oraz kształtowanie umiejętności samodyscypliny	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog	Cały rok szkolny	

6. Profilaktyka uzależnień

Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
Zrealizowanie warsztatów na temat uzależnień	Nauczyciele biologii, Psycholog, Pedagog	Zgodnie z planem pracy	
Prezentacja filmów na temat uzależnień	Wychowawcy	Zgodnie z planem pracy	
Kompletowanie biblioteki dotyczącej uzależnień	Nauczyciele, Bibliotekarz, Pielęgniarka szkolna	Cały rok	
Zapoznanie się ze skutkami uzależnień	Wychowawcy klas	Zgodnie z planem pracy	
Przygotowanie przez uczniów referatów na temat zapobieganiu uzależnień	Nauczyciele biologii, Psycholog	Zgodnie z planem pracy	
Umieszczanie plakatów na tablicach szkolnych w/w temacie	Dyrekcja	Cały rok	
Dyskusja w gronie klasy na powyższy temat	Wychowawcy	Cały rok	

7. Wybieranie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu

Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
Częste dyskusje na temat spędzania wolnego czasu na forum klasy	Wychowawcy	Cały rok	
Organizowanie pogadanek na temat form spędzania czasu	Nauczyciele, Wychowawcy	Cały rok	
Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum, na wystawy	Wychowawcy, Nauczyciele, Poloniści	Zgodnie z interesującymi ofertami	
Częste organizowanie rozgrywek szkolnych na terenie szkoły i terenie miasta Aleksandrów Łódzkiego	Nauczyciele wychowania fizycznego oraz trenerzy	Cały rok szkolny	
Udział uczniów w kołach zainteresowań działających na terenie szkoły	Nauczyciele	Cały rok szkolny	
Organizowanie seminariów, warsztatów z	Nauczyciele, Dyrekcja	Cały rok szkolny	

udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli			
Organizowanie okolicznościowych imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli	Dyrekcja, Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych	

8. Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich

Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
Szkolenie nauczycieli w kierunku pełnej diagnozy zjawisk patologii wśród uczniów i działaniom patologicznym	Dyrekcja	Raz w roku szkolnym	
Opracowanie i przeprowadzanie ankiet dotyczących środowisk rodzinnych uczniów rozpoczynających naukę w szkole	Wychowawcy, Nauczyciele	Raz w roku	
Współpraca szkoły z ośrodkami pomocy społecznej celem udzielenia pomocy materialnej z przeznaczeniem na dofinansowanie żywienia	Nauczyciel odpowiedzialny za współpracę z ośrodkami pomocy społecznej	Na bieżąco	
Rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi	Wychowawcy, Dyrekcja, Psycholog, Pedagog	Na bieżąco	
Zapoznanie uczniów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, regulaminem wstawiania ocen z zachowania i obowiązkami, prawami uczniów	Wychowawcy	Wrzesień	
Umożliwienie kontaktu do pedagoga lub psychologa szkolnego	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrekcja	Cały rok szkolny	
Indywidualne rozmowy z rodzicami na temat skutków wagarowania	Wychowawcy	W czasie spotkań z rodzicami	
Systematyczne kontrolowanie	Nauczyciele	Cały rok	

nieobecności uczniów na zajęciach lekcyjnych			
Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć lekcyjnych	Nauczyciele	Cały rok	
Stworzenie grup pomocy koleżeńskiej w nauce uczniom mającym trudność	Wychowawcy	Cały rok	
Organizowanie różnych form spędzania czasu „dnia wagarowicza” w trosce o bezpieczeństwo uczniów	Wychowawcy, Dyrekcja, Opiekun, samorządu uczniowskiego	22.03.2027 r.	

9. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów, Internetu i sieci

Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
Popularyzacja filmów, programów telewizyjnych, przedstawień teatralnych, oraz słuchania programów radiowych prezentujących pozytywne wartości	Poloniści	Cały rok	
Przegląd prasy i portali informacyjnych w ramach zajęć humanistycznych i informatycznych	Nauczyciele	Cały rok	
Organizowanie spotkań z ludźmi teatru kina, twórcami kultury, dziennikarzami	Nauczyciele	Cały rok	
Rozmowy w jaki sposób produktywnie korzystać z Internetu	Wychowawcy, Nauczyciel informatyki, Pedagog, Psycholog	Zgodnie z harmonogramem zajęć	
Spotkanie z konsultantami ds. grup manipulacyjnych	Dyrekcja , Psycholog	W miarę potrzeb	
Prelekcje z pokazami dla uczniów, rodziców i nauczycieli	Dyrekcja		
Warsztaty na temat działań werbowników,	Psycholog	W miarę potrzeb	

zachowań asertywnych w sytuacjach niepewnych			
Warsztaty dla rodziców i nauczycieli dotyczące umiejętności rozpoznawania symptomów zaangażowania młodego człowieka w grupę psychomanipulacyjną oraz umiejętności postępowania i pomocy w takich przypadkach	Dyrekcja, Psycholog		
Opracowanie informatora z adresami i telefonami instytucji wspierających rodziców i nauczycieli w walce z destrukcyjną działalnością sekt i jej werbowników	Dyrekcja, Psycholog		

Działania skierowane do rodziców

Zadania	Cel	Formy realizacji	Osoby realizujące
Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym	- Wspieranie przez rodziców działań wychowawczych szkoły. - Przekazywanie informacji i pogłębianie wiedzy na temat zaburzeń zachowania i zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży. - Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy.	indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami; rozmowy, konsultacje z wychowawcami – ustalanie wspólnych działań wychowawczych; wykłady dla rodziców podczas dni otwartych/zebrań; udostępnianie ulotek informacyjnych; spotkania ze specjalistami; spotkania podczas	wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści, nauczyciele

		dni otwartych szkoły	
Budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli	- Wspieranie rodziców w pracy wychowawczej. - Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy. - Wyposażenie rodziców w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i destruktywnych zrachowaniach dzieci. - Diagnoza potrzeb i problemów.	ankiety przeprowadzane wśród rodziców; konsultacje, rozmowy ze specjalistami szkoły; wsparcie ze strony wychowawców i nauczycieli poprzez ustalenie jednolitych oddziaływań wychowawczych; informowanie o osiągnięciach i postępach uczniów; współpraca z instytucjami działającymi na rzecz przeciwdziałania m.in. uzależnieniom, agresji; angażowanie rodziców w organizację działań profilaktycznych na terenie szkoły; udostępnianie fachowej literatury; wykłady dla rodziców podczas dni otwartych / zebrań; wywiady, rozmowy indywidualne z rodzicami na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym, rówieśniczym, szkolnym; konstruowanie Indywidualnych programów	wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści

		pomocy psychologiczno – pedagogiczne	
--	--	--	--

Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Upowszechnianie kursów i szkoleń	Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.	dyrektor szkoły, kierownicy gospodarczy, psycholog
Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego	Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły	dyrektor szkoły, psycholog
Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki działań niepożądanych.	Polecanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki	psycholog
Współpraca ze specjalistami	Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką. Indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem, wypracowanie metod postępowania z uczniami w trudnych sytuacjach	dyrektor szkoły, pedagog, psycholog
Wspieranie nauczycieli w realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych	Wymiana doświadczeń w obrębie zespołów przedmiotowych oraz zespołów wychowawczych.	kierownicy zespołów

Formy współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów młodzieży

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Zbiorowe formy współpracy:

- zebrania z rodzicami (dotyczą przekazania informacji o osiągnięciach uczniów w nauce i zachowaniu),
- prelekcje dla rodziców (dotyczące problemów wychowania i profilaktyki),
- spotkania rodziców z dyrektorem szkoły.

2. Indywidualne formy współpracy (stanowią uzupełnienie i wzbogacają kontakty zbiorowe):

- konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem, dyrektorem,
- korespondencje (za pomocą tradycyjnych listów i pism informujących, za pośrednictwem Dziennika Elektronicznego „Librus”),
- rozmowy telefoniczne.

3. Ewaluacja programu

Program będzie ulegał modyfikacji. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez analizę narzędzi badawczych tj.: ankiety, obserwacje, analiza dokumentacji szkolnej, rozmowy z rodzicami / opiekunami, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej powołany przez Dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych

Nazwa instytucji	Kontakt
Poradnia psychologiczno-pedagogiczna w Aleksandrowie Łódzkim Ul. Warszawska 10/12	42 7121308
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie Zgierz, ul. Sadowa 6a	42 7190633
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Aleksandrowie Łódzkim	42 7121611
Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Zgierzu – Wydział Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia Zgierz, ul. Struga 23	42 7140292
Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łodzi Łódź, ul. Wodna 40	42 2536200

Sytuacje wychowawcze realizujące cele wychowawcze

1. Tworzenie zwyczajów i obyczajów szkolnych
2. Rozwój samorządności szkolnej
3. Kontakty i współpraca z rodzicami
4. Wzajemna pomoc w nauce
5. Wycieczki, imprezy w plenerze, zabawy
6. Rozgrywki i imprezy sportowe
7. Udział w wolontariacie

Wartości w procesie wychowawczym

1. Prawda
2. Piękno
3. Samodzielność i praca nad sobą
4. Rzetelna praca
5. Czystość języka polskiego, kultura słowna
6. Wrażliwość na krzywdę innych
7. Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej

Stale uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym w SMS-LO im. Mikołaja Kopernika w Aleksandrowie Łódzkim

Uroczystość	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	1 września	Wychowawca klasy	
Sprzątanie świata	wrzesień	Klasy pierwsze	
Ślubowanie klas pierwszych	wrzesień		
Zabawa szkolna z okazji przyjęcia klas pierwszych	wrzesień	Samorząd szkolny, opiekun	
Dzień Edukacji Narodowej	14 października	Samorząd szkolny, wyznaczony nauczyciel wraz z uczniami	Z udziałem Rady Pedagogicznej
Święto Niepodległości	11 listopada	Nauczyciel historii, wybrani uczniowie	Z udziałem Pocztu Sztandarowego Szkoły
Spotkanie wigilijno-opłatkowe	grudzień	Nauczyciel religii	

Bal studniówkowy	styczeń	Wychowawcy klas czwartych, uczniowie klas czwartych	Komitet studniówkowy z udziałem rodziców
Święto szkoły i dni otwarte	marzec	Wszyscy nauczyciele, uczniowie	
Obchody Dnia Ziemi	kwiecień	Nauczyciel geografii, wybrani uczniowie	
Uroczystość pożegnania klas czwartych	30.04.2027 r.	Klasa druga, klasy trzecie, klasy czwarte, wychowawcy Samorząd Szkolny	
Dzień Sportu połączony z Dniem Dziecka	Ok. 1 czerwca	Nauczyciele wychowania fizycznego, trenerzy	
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	25.06.2027 r.	Wyznaczony wychowawca klasy pierwszej, uczniowie klasy pierwszej	Z udziałem Pocztu Sztandarowego Szkoły

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów, postawy i umiejętności społeczne oraz organizatorskie

1. Organizacje uczniowskie i koła zainteresowań:
 - a. Samorząd szkolny
 - b. Młodzieżowa Rada Bursy
 - c. Koła przedmiotowe
 - d. Grupy sportowe
 - e. Ekoklub
 - f. Szkolne Koło Wolontariatu
2. Uczniowie którzy nie biorą udziału w lekcjach religii lub wychowania fizycznego korzystają z czytelni w bibliotece szkolnej.
3. Treningi sportowe z koszykówki, lekkoatletyki, pływania, piłki nożnej realizowane na obiektach szkolnych miejskich.
4. Zajęcia odnowy biologicznej dla uczniów klas SMS i sportowych odbywają się na terenie miejskiej pływalni.

5. Inne formy zajęć pozalekcyjnych mogą powstawać w miarę narastania potrzeb uczniów i możliwości.

Obowiązki wychowawcy klas SMS-LO im. Mikołaja Kopernika w Aleksandrowie Łódzkim

1. Zadaniem wychowawcy jest:

- tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
- podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

2. Wychowawca w celu realizacji wymienionych zadań:

- otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
- planuje organizuje wspólnie z uczniami ich rodzicami różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski oraz ustala treści oraz formy do dyspozycji wychowawcy,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w danej klasie w ramach zespołu nauczycielskiego, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów a także wobec tych którym potrzeba jest indywidualna opieka i form ich w sposób dyskretny o problemach pozaszkolnych i sytuacjach rodzinnych swoich wychowanków mających wpływ na poziom ich nauki i zachowanie,
- utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów (spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, korespondencja za pośrednictwem Dziennika Elektronicznego „Librus”, zawiadomienia listowne) w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych okazywania rodzicom pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci otrzymania od nich pomocy włącza ich w sprawy życia klasy i szkoły,
- współpracuje ze specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów. Organizacje i formy udzielania tej pomocy na terenie szkoły określają przepisy w sprawie zasad udzielania pomocy uczniom psychologicznej i pedagogicznej.

3. Wychowawca korzysta w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej nauczycieli, doradców, pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pielęgniarki szkolnej, kuratorów zawodowych, pracowników wydziału prewencji policji, współpracuje z instytucjami kulturalno-oświatowymi działającymi w ramach lokalnego środowiska,
4. Spotkania wychowawcy klas z rodzicami odbywają się zgodnie z harmonogramem, który przedstawiany jest rodzicom na pierwszym wrześniowym zebraniu.
5. Wychowawca może w razie potrzeby zorganizować spotkanie z rodzicami z własnej inicjatywy.
6. Rodziców nieobecnych na spotkaniu wychowawca ma obowiązek zawiadomić o terminie indywidualnego spotkania.

Zespół wychowawczy SMS-LO im. Mikołaja Kopernika w Aleksandrowie Łódzkim

1. Szkoła tworzy się Zespół Wychowawczy, opracowujący projekt programu wychowawczego szkoły i jego zmian analizujący prawidłowości ustalenia ocen zachowania oraz wychowawców klas sytuacji wychowawczą szkoły wysuwający wnioski w tym zakresie do Dyrektora Szkoły i Rady Pedagogicznej w skład zespołu wchodzi:
 - Wicedyrektor szkoły jako przewodniczący,
 - wychowawcy wszystkich klas oraz opiekunowie organizacji działających na terenie szkoły, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego oraz Młodzieżowej Rady Bursy,
 - Przedstawiciele samorządów klasowych i organizacji uczniowskich,
 - przedstawiciele Rady Rodziców
2. Wszyscy pracownicy szkoły uczniowie ich rodzice mają obowiązek dostosowania swoich działań do zapisów Programu Statutu w tym zakresie.
3. Zespół Wychowawczy spotyka się dwukrotnie w ciągu roku we wrześniu i czerwcu danego roku szkolnego. Wyniki analizy stanu wychowawczego szkoły są przedstawiane na czerwcowej plenarnej Radzie Pedagogicznej.

Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej

1. Niedostatek ekonomiczny:

- współpraca z MOPS i GOPS,
- zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych,
- zwolnienie z opłat za zakwaterowania w Bursie i/lub wyżywienie,
- przyznawanie stypendiów socjalnych,

2. Patologia rodziny jej uzależnienia:

- profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- obserwacja i każdorazowe udzielenie pomocy
- współpraca z Pełnomocnikiem Burmistrza Aleksandrowa Łódzkiego ds. rozwiązywania problemów alkoholowych,
- współpraca z kuratorami sądowymi.

3 Problemy w nauce:

- pomoc wewnątrzklasowa,
- pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną

.....
Data i podpis Dyrektora